**№37 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Құрама фигуралардың ауданы** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу  4.3.1.4 - суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  Құрастырылған фигуралардың ауданын, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтай алатын болады.  **Көптеген оқушылар:**  Қоршаған ортада кездесетін құрастырылған фигуралардың мысалдарын келтіруді білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  Қоршаған ортада кездесетін құрастырылған фигуралардың мысалдарын келтіруді, оларды белгілі геометриялық фигураларға бөлшектеуді, ауданын табуды білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар**  Құрастырылған фигуралардың ауданын, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтауды түсіндіре біледі.  **Пәндік лексика және терминология:**  Құрастырылған фигуралардың ауданы.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Құрастырылған фигуралардың ауданы оның бөліктерінің  аудандарының қосындысына тең.  *Жазу*:  Құрастырылған жазық фигураларды сызу, оларды белгілі  геометриялық фигураларға бөлшектеу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тіктөртбұрыштың, шаршының, тік бұрышты үшбұрыштың  аудандарын есептеу формуласы. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Мергендер» (қызыл түсті)**  **2-топ: « Ептілер » (сары түсті)**  **3-топ: « Жүйріктер» (жасыл түсті)** | | **Шаттық шеңбері**  Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу)  Мұғалім: — Екі көз не үшін керек?  Оқушы: — Жақсыларды көру үшін.  Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек?  Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін.  Мұғалім: — Екі қол не үшін керек?  Оқушы: — Елге көмек беру үшін.  Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?  Оқушы: — Шетте жүрсең,  Туған жерге жету үшін  Мүғалім: — Ал басың не үшін керек?  Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** |  | | **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.**  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Дескрипторы:**  Сен құрама фигуралардың ауданын анықтауды үйренесің.  Есеп құрастыр  4 тапсырма  Кесте бойынша есеп құрастыр және шығар.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Жылдамдық | Уақыт | Арақашықтық | | 5 км/сағ | 2 сағ | км | | км/сағ | 3 сағ | 36 км | | 60 км/сағ | сағ | 480 км | | 40 км/сағ | 5 сағ | км | | км/сағ | 12 сағ | 480 км | | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  **Математика күнделікті өмірде**  **5 тапсырма**  **Контейнердің көлемін есепте. Оның ішіне ұзындығы – 2 м, ені – 1 м және биіктігі 3 м өлшемдегі қанша қорапты сыйғызуға болады?** | | Сен зерттеушісің  7 тапсырма  Тапсырманы орында. Дәптеріңе жер телімінің планын сыз. Саяжай иелерін нүктелермен белгіле.  Жер телімін саяжай иелеріне теңдей бөліп беру керек. Әрбір торкөз (бос немесе саяжай иелері бейнеленген торкөздер) бір сотық жер­ді білдіреді. Жер телімдерін торкөз шега­ралары бойынша бөлу қажет. Бөліп берілген әрбір аумақ ішінде саяжай иесі болуы тиіс. Әр саяжай иесінде неше сотық жер бар? | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Шығармашылық жұмыс**  6 тапсырма  Есепті шығар.  а) Ұзындығы 84 м сым темірдің біреуі екіншісінен 5 есе ұзын болатындай етіп екіге бөлінді. Әр бөліктің ұзындығын тап.  ә) сәйкес сандық деректерді таңдап алып, осыған ұқсас есеп құрастыр. | | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **«Білім сандығы»** кері байланыс. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |